

UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES”
ESCUELA DE POST GRADO
DIDACTICA UNIVERSITARIA



APRENDIZAJE Y SISTEMAS EDUCATIVOS
Dr. Waldemar José Cerrón Rojas

**“PROPUESTA DE SESIÓN DE
APRENDIZAJE COOPERATIVO”**

Gloria Mercedes Molina Vallejos

HUANCAYO- PERÚ
2011

SESION DE APRENDIZAJE - 10

| | |
|--|--|
| I. DATOS INFORMATIVOS | |
| 1.1. UNIDAD DE EJECUCIÓN CURRICULAR | TALLER DE INVESTIGACIÓN II |
| 1.2. AREA DE FORMACIÓN | INVESTIGACIÓN |
| 1.3. DOCENTE | GLORIA MERCEDES MOLINA VALLEJOS |
| 1.4. SEMESTRE | IX |
| 1.5. FECHA | 1 a 4 - junio - 2011 |
| 1.6. TOTAL DE HORAS | 4h |
| 1.7. Nª DE SEMANA | 10 |
| II. CONTENIDO | Redacción de la discusión |



III. OBJETIVO ESPECÍFICO Redactar la discusión del trabajo de investigación

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

| ESTRATEGIAS | RECURSOS | INST. EVALUACIÓN | DURACIÓN en minutos |
|--|------------|------------------|---------------------|
| <p>ACTIVACIÓN Mensaje para despertar el interés: a fin de introducir al estudiante sobre el tema, se proyectan las siguientes frases:</p> | Multimedia | | 15 |
| <p>Los hombres entienden las discusiones como el arte de hacer callar al adversario; las mujeres como el arte de no dejar la posibilidad de hablar. <u>Fritz Eckhardt (1907-?) Actor y autor austriaco</u>³ Muchos gritan y discuten hasta que el otro calla. Creen que le han convencido. Y se equivocan siempre. <u>Noel Clarasó (1905-1985) Escritor español.</u>³ En toda discusión, no es una tesis la que se defiende sino a uno mismo. <u>Paul Ambroise Valéry (1871-1945) Escritor francés</u>³.</p> <p>LLUVIA DE IDEAS: Qué opinan de estas frases? Los estudiantes empiezan a conversar entre ellos y con la docente acerca de las discusiones. Se despiertan sentimientos, algunos son asertivos otros no adecuados. Entonces, poco a poco se enlaza con el tema de aprendizaje.</p> | | | |
| <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS Mediante la lluvia de ideas se extraen los conocimientos teóricos adquiridos en anteriores estudios. Ahora que ya se tienen los resultados de la investigación, cómo se procede para realizar una discusión. Qué es una discusión en una investigación? ¿Cómo se relacionan nuestros hallazgos con la teoría y con otras investigaciones? ¿Cómo se procederá para la elaboración de las discusiones?</p> | | | |

| ESTRATEGIAS | RECURSOS | INST. EVALUACIÓN | DURACIÓN en minutos |
|--|------------|------------------|---------------------|
| ORIENTACIÓN La docente desarrolla un resumen temático sobre discusión. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Los estudiantes toman apuntes de la exposición. | Multimedia | | 15 |

| ESTRATEGIAS | RECURSOS | INST. EVALUACIÓN | DURACIÓN en minutos |
|---|------------|------------------|---------------------|
| RECAPITULACIÓN Se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué es la discusión? ¿Cuál es la finalidad de la discusión? ¿Cómo se redacta la discusión? | Multimedia | | 15 |

| ESTRATEGIAS | RECURSOS | INST. EVALUACIÓN | DURACIÓN en minutos |
|--|--|------------------|---------------------|
| INTERDEPENDENCIA SOCIAL POSITIVA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los resultados de la prueba piloto de la investigación de un integrante del grupo se desarrolla el trabajo grupal. ✓ Para formar grupos se desarrolla una dinámica: "Llegó la barca"⁵ ✓ Se forman grupos de 4 estudiantes. ✓ Los estudiantes ponen un nombre al grupo. ✓ Eligen a un coordinador. ✓ Se explica a los estudiantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología a la formación personal y profesional. ✓ Los estudiantes ponen en práctica lo aprendido a través de elaboración de las discusiones de su trabajo de investigación. ✓ Los estudiantes en grupo responden a las siguientes preguntas: | Materiales: Papelotes Plumones gruesos Cinta masking-tape Resultados de investigación de una prueba piloto. Guía del taller | | 65 |
| Se responde a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre nuestros resultados y los resultados de otras | | | |

investigaciones?
 ¿Cuál es la relación entre la teoría y nuestros resultados?
 ¿Cuál es la relación entre el marco teórico y nuestros resultados?
 ¿Cuáles son los aspectos no resueltos?
 ¿Cuáles son las consecuencias teóricas de nuestra investigación y sus posibles aplicaciones prácticas?
 ¿Se respondieron a los objetivos planteados?
 ¿Cuáles fueron los hallazgos inesperados?
 ¿Se presentaron factores limitantes encontrados en el proceso investigativo?

Durante el desarrollo del taller, la docente asesora a cada grupo y responde las dudas e interrogantes.

Los estudiantes elaboran 1 ó más papelotes para la exposición.

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| <p>Plenaria - evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar el trabajo de grupo, se elige por sorteo a un estudiante para realizar la exposición del trabajo del grupo. ✓ Un estudiante expone y todos los integrantes sustentan. ✓ Se realiza la exposición por cada grupo. ✓ El docente actúa como facilitador que analiza y sintetiza los puntos en común <p>La evaluación es continua y formativa², sin embargo se considera en esta etapa utilizando el instrumento de evaluación Oral.</p> | | <p>Ficha de observación: Evaluación Oral</p> | <p>40</p> |
|--|--|--|-----------|

| ESTRATEGIAS | RECURSOS | INST. EVALUACIÓN | DURACIÓN en minutos |
|---|-------------------|------------------|---------------------|
| <p>REFLEXIÓN, METACOGNICIÓN, TRANSFERENCIA:</p> <p>EVALUACIÓN, SISTEMATIZACIÓN DE LAS RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizan la autovaloración colectiva, valorando en conjunto la elaboración y redacción de las discusiones realizadas. ✓ Se elabora un resumen con las ideas más importantes. <p>EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para la próxima sesión los estudiantes traerán la redacción | <p>Multimedia</p> | | <p>30</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>mejorada de la discusión desarrollada en clase.</p> <p>✓ Los estudiantes revisaran los acápites de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conclusiones y recomendaciones de 2 tesis y 2 investigaciones internacional y nacional parecidas a su trabajo de investigación, con dicho material realizaran un cuadro comparativo de similitudes y diferencias. | | | |
|--|--|--|--|

Previamente al inicio de clase se entiende que ya se cuenta con un salón adecuado. Se agradece a los directivos de la Universidad, por esforzarse en tener ambientes adecuados, incluyendo equipos multimedia en cada salón de clase.

| AMBIENTACIÓN | PROCESOS |
|-------------------------------------|---|
| CONDICIONES FÍSICAS: | Ambiente adecuado Salón de clase ventilado, iluminado. Mobiliario adecuado: Mesas, sillas o carpetas |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVAS | Dominio de escenario. Conoce a los estudiantes por su nombre (una forma de recordar es pasar lista después de la firma del listado de asistencia). Realiza comentarios oportunos Elogia los avances y aciertos de los estudiantes. Se acerca a los grupos a fin de ver los avances y aclarar las dudas. |
| ENTORNO ASERTIVO y MAESTRO ACTIVO | Recibe, saluda y se despide de los estudiantes. Crea un clima de confianza, pero a la vez de respeto y seguridad. Cuando solicita algo pide por favor, asimismo agradece cuando es necesario. |

Referencias

1. Cerrón Rojas, Waldemar. Rojas Lopez, Bertha. Estrategias de aprendizaje cooperativo. Universidad Nacional del Centro del Perú. Perú. 2011. Disponible en:
http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:_HW5Pn9rBm4J:joceupla.files.wordpress.com/2011/06/tabla-final-de-las-estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-11.docx+Cerr%C3%B3n+Rojas,waldemar+jose+Estrategias+de+aprendizaje+cooperativo&hl=es&gl=pe&pid=bl&scid=ADGEEsISRE6FYn2VrvyZXtlpA3W_KPWWCfp3NKFArpZC39w0S-

- jO0GfWEX9M1kGI-Js3tl1dislkl2V-25W-p744Er2hQf8xDSfZT_EFF8ctpQv-LJ8diVpaQV7Xv0W3_O8k6uGMc_F&sig=AHIEtbSFQ-hsVAIs5XhyJV9jxbdLZI4sZQ
2. Careaga A. Sica R. Cirillo A. Da Luz S. Aportes para diseñar e implementar un taller. 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo Profesional Médico Continuo (DPMC). Uruguay. 2006. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/71455243/Fundamentacion-talleres>
 3. Discusión. Proverbia. Net. Disponible en:
<http://www.proverbia.net/citastema.asp?from=1&ntema=Discusi%F3n&tematica=303>
 4. Estrategias didácticas para la enseñanza. Taller de estrategias Metodológicas. Disponible en:
http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/estrategias_meto_dologicas.pdf
 5. Ministerio de Salud. Guía Metodológica para la capacitación de los procesos del sistema de Suministro de Medicamentos e Insumos en el Ministerio de Salud. Perú. 2006.